

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и  
образовательный туризм)**

наименование ОПОП

**Б1.О.07.01**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**История древнего мира**

---

Разработчик (и):

Кузь В.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол №7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИД-2 <sub>ук-1</sub> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИД-3 <sub>ук-1</sub> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	структуру научной информации по изучаемой дисциплине	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	тестовые задания	Экзаменационные билеты
<b>УК5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	исторические особенности отдельных этапов истории	выявлять сходства и особенности культурно-цивилизационных характеристик цивилизаций	методами анализа социокультурных различий в контексте исторического развития цивилизации		

<p>этическом философском контекстах</p>	<p>и исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИД-3ук-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>					
---	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме</li></ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками</li></ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена</li></ul>

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания конспекта монографии

Требования к конспекту монографии представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
10	полнота раскрытия содержания первичного текста
5	точность формулировки выводов автора первичного текста
5	грамотность оформления

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

**1. Как известно, первоначально находку Р. Дартом австралопитека никто в научном сообществе не признал. Единственным крупным ученым, признавшим заслугу Р. Дарта еще в довоенный период, был Р. Брум. В процессе собственных раскопок в Южной Африке он открыл ископаемого примата, которого назвал**

\_\_\_\_\_ .

2. Ключевой точкой, в которой, по мнению большинства ученых, антропогенез отделяется от приматогенеза в самостоятельную линию, является возникновение такого человекообразного предка, как \_\_\_\_\_.

3. В 2022 г. выдающийся шведский ученый С. Паабо получил Нобелевскую премию за исследования в области палеогенетики. Одним из важнейших его достижений, как указал Нобелевский комитет, была дешифровка генома неандертальца. *Какие существовавшие ранее точки зрения о роли неандертальцев в процессе антропогенеза эта дешифровка подтвердила (назовите, как минимум, одну):*

Ответ:

---

---

---

4. Укажите основные черты раннепервобытной родовой общины, вписав в графы таблицы соответствующие характеристики из указанных ниже (не более 15 слов в 1 ячейке):

стадии истории родового строя	критерии				
	1) хронологические рамки	2) хозяйственный строй	3) социальные структуры	4) структуры управления	5) брачно-семейные отношения
Раннепервобытная родовая община					

5. Дайте определения понятиям:

А) анимизм

---

Б) тотемизм

---

6. В основе государственно-административной системы Египта эпохи Древнего Царства лежали следующие принципы:

А) назначаемость местной администрации, ее строгая подконтрольность фараону и чати во всех вопросах внутренней политики;

Б) полная автономия местной наследственной знати при сохранении верховных полномочий фараона в вопросах налогообложения, внутренней политики и формирования армии;

В) деление страны на большие замкнутые административно-хозяйственные комплексы, самостоятельно решающие вопросы налогообложения, формирования воинских контингентов и организации ирригационных работ.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Основатель первого крупного централизованного государства в Междуречье

---

8. Крупнейший правитель империи Гуптов, обычно ассоциирующийся с прозвищем Викрамадитья \_\_\_\_\_

9. Соотнесите указанные характеристики с той или иной религиозно-философской доктриной Древней Индии (допускается использование одного понятия в различных

столбцах):

А) Индуизм	Б) Буддизм

**Характеристики:**

1. признание авторитета «Вед» как основного источника всех знаний и религиозных доктрин;
2. признание изначальной установленности варнового строя, его божественного характера;
3. отрицание социальных, имущественных и национальных различий между людьми;
4. ориентация на внутреннее самосовершенствование, уверенность в невозможности изменить окружающий мир;
5. вера в неизбежность круговорота рождения и смерти в соответствии с законом сансары;
6. вера в зависимость действия кармы от праведных или греховных поступков человека;
7. вера в возможность выйти из подчинения кармического детерминизма.

**10. Дайте определения следующим категориям населения Древнего Египта:**

А) Хемуу нисут

Б) Немху –

**11. Укажите даты «правления» Перикла в Афинах (периода, когда он ежегодно избирался первым стратегом – укажите годы) \_\_\_\_\_**

**12. Дайте определения следующим терминам, относящимся к политическому устройству греческого полиса:**

А) Булэ (в классических Афинах)

Б) Апелла (в древней Спарте)

**13. Установите соответствие политических деятелей древних Афин и указанных реформ (возможно отнесение двух и более реформ к деятельности одного политика):**

1	Драконт	А	Введение оплаты должностей чиновников
2	Солон	Б	Введение процедуры остракизма
3	Клисфен	В	Введение феорикона
4	Перикл	Г	Сейсахфия
5	Эфиальт	Д	Создание Совета Четырехсот
		Е	Создание Коллегии номофилаков (Эфиальт)
		Ж	Создание Коллегии 10 стратегов (Клисфен)
		З	Введение новой социальной стратификации
		И	Принятие первого свода писаного права

**14. Установите соответствие произведений греческой историографии с их авторами:**

1	Геродот	А	Всеобщая история
2	Фукидид	Б	Анабасис
3	Ксенофонт	В	Сравнительные жизнеописания
4	Полибий	Г	Пелопонесская война
5	Плутарх	Д	Историческая библиотека
6	Диодор Сицилийский	Е	История

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**21. Дайте определения следующим понятиям, относящимся к истории политической системы Древнего Рима:**

А) Консул

Б) Комиции

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично = 18-20 б.</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо = 14-17 б.</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i>	49% и меньше правильных ответов

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

4.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

Первый семестр.

1. Предмет, задачи и особенности истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Основные этапы эволюции человекообразных предков до возникновения рода Homo.
3. Возникновение рода Homo. Основные этапы эволюции архантропов и палеоантропов.
4. Возникновение Homo s.s. в свете современной археологии и палеоантропологии.
5. Вопрос о критериях человека и о прародине человечества в системе знаний о первобытности.
6. Вопрос о факторах антропогенеза в истории науки о первобытности и современных концепциях.
7. Праобщина. Эволюция мышления первобытного человека и появление речи.
8. Возникновение первобытной родовой общины. Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства раннеродовой общины.
9. Возникновение производящего хозяйства: «неолитическая революция» и ее последствия.
10. Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства позднегородской общины.
11. Предпосылки и общий ход разложения первобытных отношений. Первобытная соседская община: устройство, организация, системы родства и эволюция брачно-семейных отношений.
12. Возникновение потестарных структур. Региональные варианты и особенности стейтогенеза.
13. Первобытные общества и цивилизация. Современные реликтовые народы и проблемы их изучения.

14. Эволюция форм сознания первобытных людей. Возникновение религиозных представлений. Формы первобытной религии.
15. Возникновение и основные формы первобытного искусства.
16. Первобытные общества на территории Кольского полуострова.
17. Предмет истории древнего Востока. Географический обзор древнего Востока. Общие черты цивилизаций Востока в древности.
18. Природа, население, периодизация истории древнего Египта. Возникновение цивилизации в долине Нила. Раннее и Древнее царства.
19. I Переходный период. Египет в период Среднего царства. II Переходный период в истории Египта.
20. Египетская военная держава при XVIII династии. Политико-административное устройство и структура древнеегипетского общества в период Нового царства.
21. Религиозная реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее последствия. Египет при XIX и XX династиях.
22. Позднее царство в истории древнего Египта.
23. Культура древнего Египта.
24. Природа, население, периодизация истории древнего Двуречья. Возникновение цивилизации в Двуречье.
25. Первые деспотии Двуречья. Державы Аккада и III династии Ура.
26. Расцвет Древнеавилонского государства при I Вавилонской династии. Политика Хаммурапи.
27. Хозяйственный строй, социальная структура и общественно-правовые отношения в древней Вавилонии по Законам Хаммурапи.
28. Завоевание Двуречья касситами. Вавилонская держава под властью касситских династий.
29. Культура древнего Двуречья (Шумер, Аккад, Вавилония).
30. Природа, население, периодизация истории Ассирии. Древнейшая Ассирия (XX – XV вв. до н.э.).
31. Ассирия в XV – XI вв. до н.э. Ассирийское общество и хозяйство по Среднеассирийским законам.
32. Ассирийская военная держава. Социально-экономический и политический строй Ассирии в X – VII вв. до н.э.
33. Нововавилонское царство: возвышение и крах.
34. Природа и населения Малой Азии III – II тыс. до н.э. Проблема происхождения и прародины протоиндоевропейских народов.
35. Возникновение Хеттского государства. Древнехеттское царство.
36. Хеттская военная держава в XV – XIII вв. до н.э.
37. Природные условия, население, периодизация истории древнего Ирана. Возвышение и крах Мидийского царства.
38. Возникновение Персидского государства Ахеменидов. Правление Кира и Камбиза.
39. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I.
40. Империя Ахеменидов в конце V – конце IV вв. до н.э.: основные тенденции развития.
41. Культура и религия древнего Ирана. Зороастризм.
42. Природные условия, население, периодизация истории древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация. Вторжение индоарийских племен в Индию. Индия в Ведийский период.
43. Возвышение государства Магадха. Империя Маурьев.
44. Индия в Кушано-Гуптский период.
45. Культура древней Индии. Буддизм.
46. Природные условия, население, периодизация истории древнего Китая. Китай в период Шан-Инь. Китай в период Чжоу. Эпоха Чжань-Го.
47. Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна. Правление Цинь Ши Хуанди.

48. Китай при I (Старшей) династии Хань.
49. Китай при II (Младшей) династии Хань.
50. Культура древнего Китая. Религиозно-философские учения (конфуцианство, даосизм, легизм).

Второй семестр.

1. Общая характеристика античной цивилизации. География, хронология и периодизация античной истории.
2. География и этнография древней Греции. Периодизация и источники по истории древней Греции.
3. Критская (Минойская) цивилизация.
4. Цивилизация Ахейской Греции.
5. «Гомеровский вопрос» в антиковедении. Поэмы Гомера как исторический источник.
6. Экономика и социально-политическая структура Древней Греции по поэмам Гомера.
7. Возникновение полисов в Греции. Полис как специфическая форма государства и социальной организации.
8. Греческое общество в VIII – VI вв. до н.э. Борьба демоса и эвпатридов. Раннегреческая тирания.
9. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
10. Древняя Спарта.
11. Аттика в начале архаического периода. Законы Драконта. Реформы Солона.
12. Тирания в Афинах VI в. до н.э. Реформы Клисфена.
13. Греческая культура эпохи архаики.
14. Начало и первый период греко-персидских войн.
15. Второй период Греко-персидских войн. Итоги и значение войн для античного мира.
16. Социально-экономическое развитие Греции в V – VI вв. до н.э. Греческое классическое рабство.
17. Афинская морская держава. Государственное устройство Афинской классической демократии.
18. Политическая борьба в Афинах в V в. до н.э. Деятельность Перикла.
19. Предпосылки и первый период Пелопоннесской войны. Никиев мир.
20. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Итоги и значение Пелопоннесской войны.
21. Греческая культура классического периода.
22. Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис греческого классического полиса.
23. Возвышение Македонии. Македонская гегемония в Греции.
24. Завоевательные походы Александра Великого.
25. Держава и внутренняя политика Александра Великого.
26. Распад империи Александра Великого. Борьба диадохов.
27. Проблема сущности эллинизма в антиковедении. Экономика и социально-политический строй эллинистических государств (общая характеристика).
28. Эллинистические монархии Востока (Эллинистический Египет, государство Селевкидов): общая характеристика (1 – на выбор).
29. Эллинистические государства Запада (Македония, Пергам, Родос): общая характеристика (1 – на выбор).
30. Культура Греции в период Эллинизма.
31. География и этнография древней Италии. Периодизация и источники по истории древнего Рима.
32. Цивилизация этрусков.
33. Рим в «царский» период. Реформы Сервия Туллия.
34. Римское общество и хозяйство по «Законам XII Таблиц».
35. Социально-политическая борьба в Риме эпохи Ранней Республики (V – III вв. до н.э.).

36. Завоевание Италии Римом. Устройство Римско-Италийской федерации.
37. Пунические войны. Падение Карфагена.
38. Завоевание Римской Республикой Востока: внешняя политика Рима в Средиземноморье в III – II вв. до н.э.
39. Государственный и административный строй Поздней Республики.
40. Социально-экономическая система древнего Рима в период Поздней Республики.
41. Римская культура периода Республики.
42. Деятельность братьев Гракхов. Начало Гражданских войн в Риме.
43. Югуртинская и кимвро-тевтонская войны. Деятельность Гая Мария.
44. Союзническая война и ее значение.
45. Сицилийские восстания рабов. Восстание Спартака.
46. Диктатура Л. Корнелия Суллы.
47. Первый триумвират и его деятельность. Политическая борьба в Риме в 40-е гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря.
48. Второй триумвират. Окончание Гражданских войн.
49. Внутренняя и внешняя политика Октавиана Августа. Проблема принципата в историографии.
50. Римская империя при династиях Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
51. Расцвет Римской империи при династии Антонинов.
52. Палестина в составе Римского государства. Возникновение христианства. Христианские общины в I – начале II вв.
53. Римская империя при династии Северов. Кризис III в.; Рим при «солдатских» императорах.
54. Римская культура эпохи Империи.
55. Римская империя на рубеже III – IV вв. Доминат. Константин Великий.
56. Становление христианской Церкви во II – начале IV вв. Рим и раннее христианство в I – начале IV вв.
57. Становление государственной Церкви. Церковно-государственные отношения в IV в. Вселенские Соборы IV – V вв.
58. Римская империя в середине – второй половине IV в. Феодосий Великий.
59. Западная Римская империя в начале – середине V в. Падение Западной Римской империи.
60. Восточная Римская империя в начале – середине V в.

4.2. Типовой вариант экзаменационного билета:  
Первый семестр.

Билет № 2

1. Культура Древнего Египта.
2. Персидская держава при Дарии I.

Второй семестр.

Билет № 2

1. Древняя Спарта.
2. Римская культура эпохи Империи.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.

<b>Хорошо</b>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b>Хорошо</b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b>Удовлетворительно</b>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<b>Неудовлетворительно</b>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

#### **Комплект заданий диагностической работы**

**УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **1. Начало процесса собственно антропогенеза относят к деятельности:**

- A. homo habilis (человека умелого)
- Б. синантропа
- В. неандертальца

#### **2. Установите соответствие видов человекообразных предков, древнейших и древних людей с общими характеристиками их морфологии и материальной культуры:**

1	Первыми начали осознанно изготавливать орудия труда	А	Австралопитек
2	Первыми покинули Африку и начали	Б	Человек умелый

	расселяться по территории Старого Света		
3	Обладали высокоразвитой материальной культурой, имели зачатки религиозных представлений, проживали на территории Европы и Западной Азии	В	Человек прямоходящий
4	«Люси в небесах с алмазами» – так называлась песня Битлз, в соответствии с которой была названа находка одного из представителей человекообразных предков (указать вид)	Г	Неандерталец

**3. Вы – научный сотрудник краеведческого музея. Для составления электронного путеводителя по историко-культурным ресурсам Мурманской области требуется дать самую общую характеристику основных памятников первобытной истории, расположенных на Кольском полуострове, по следующей схеме:**

характеристика	памятники	
	А) Стоянки первобытных людей Маяк I и Маяк II	Б) Оленеостровский могильник Кольского полуострова
1) примерная датировка (или хронологические рамки)		
2) какую информацию о жизни первобытных обществ содержат материалы данного источника (1 – 2 предложения, не более 20 слов в целом)		

**4. Назовите основных персонажей древнеегипетского пантеона эпохи Нового Царства:**

А. Главное государственное божество египетского пантеона со времен Среднего Царства, результат синтеза фиванского и гераклеопольского номовых культов –

Б. Египетское божество, богиня справедливости, истины и гармонии, чье перо уравнивает весы справедливости во время загробного суда Осириса –

**5. Часть сохранившихся папирусов с текстами памятников древнеегипетской литературы хранится в музейных коллекциях России. Приведите названия не более двух таких текстов:**

**6. Укажите даты «правления» Перикла в Афинах:**

А. 444 – 429 гг. до н.э.

Б. 413 – 400 гг. до н.э.

В. 411 – 399 гг. до н.э.

**7. Когда состоялся Индийский поход Александра Великого:**

А. 326 – 324 гг. до н.э.

Б. 327 – 325 гг. до н.э.

В. 318 – 314 гг. до н.э.

**8. Укажите основной вклад в изучение истории Античности, который внесли следующие исследователи:**

А. И.-Г. Дройзен –

Б. А. Эванс –

**9. Установите соответствие произведений греческой историографии с их авторами:**

1	Геродот	А	Всеобщая история
2	Фукидид	Б	Анабасис
3	Ксенофонт	В	Сравнительные жизнеописания
4	Полибий	Г	Пелопонесская война
5	Плутарх	Д	Историческая библиотека
6	Диодор Сицилийский	Е	История

**10. Соотнесите указанные ниже характеристики с основными направлениями в античной историографии (возможны совпадения):**

<b>1. Риторическое направление</b>	<b>2. Прагматическое направление</b>

**Характеристики:**

- А. форма историописания важнее его объективного непредвзятого содержания;
- Б. описание истории должно быть основано на детальном анализе источников;
- В. основной критерий историописания – правдивость изложения событий;
- Г. основная задача историописания – извлечение из прошлого уроков для потомков.

**УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**1. В 2022 г. выдающийся шведский ученый С. Паабо получил Нобелевскую премию за исследования в области палеогенетики. Одним из важнейших его достижений, как указал Нобелевский комитет, была дешифровка генома неандертальца. Какие существовавшие ранее точки зрения о роли неандертальцев в процессе антропогенеза эта дешифровка подтвердила, а какие – опровергла (1-2 предложения в каждом столбце)?**

<b>доказано</b>	<b>опровергнуто</b>

**2. Вы – научный сотрудник краеведческого музея. Для составления электронного путеводителя по историко-культурным ресурсам Мурманской области требуется дать самую общую характеристику основных памятников первобытной истории, расположенных на Кольском полуострове, по следующей схеме:**

<b>характеристика</b>	<b>памятники</b>	
	<b>А) Стоянки первобытных людей Маяк I и Маяк II</b>	<b>Б) Оленеостровский могильник Кольского полуострова</b>
1) примерная датировка (или хронологические рамки)		
2) какую информацию о жизни первобытных обществ содержат материалы данного источника (1 – 2 предложения, не более 20 слов в целом)		

### 3. Решите задачу, опираясь на Законы Хаммурапи:

Житель Вавилона времен Хаммурапи взял у ростовщика долг. Будучи не в состоянии его вернуть, он отдал кредитору свою дочь в долговую кабалу.

- 1) В течение какого времени она должна отрабатывать у ростовщика долг?
- 2) Когда она должна быть освобождена из кабалы?

### 4. Ниже приведены некоторые темы школьного курса Истории древнего мира, изучаемого в 5 классе. Укажите:

А) какие общие черты они имеют в содержательном аспекте?

Б) какие методические материалы (элементы УМК) необходимо использовать при их изучении, помимо основного учебника?

1. Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне
2. Нашествие персидских войск на Элладу
3. Александр Македонский и завоевание Востока
4. Рим завоевывает Италию
5. Пунические войны
6. Рим превращается в мировую державу

### 5. Укажите основной вклад в изучение истории Античности, который внесли следующие исследователи:

- А. И.-Г. Дройзен –
- Б. А. Эванс –

### 6. Установите соответствие произведений греческой историографии с их авторами:

1	Геродот	А	Всеобщая история
2	Фукидид	Б	Анабасис
3	Ксенофонт	В	Сравнительные жизнеописания
4	Полибий	Г	Пелопонесская война
5	Плутарх	Д	Историческая библиотека
6	Диодор Сицилийский	Е	История

### 7. Соотнесите указанные ниже характеристики с основными направлениями в античной историографии (возможны совпадения):

1. Риторическое направление	2. Прагматическое направление

#### Характеристики:

- А. форма историописания важнее его объективного непредвзятого содержания;
- Б. описание истории должно быть основано на детальном анализе источников;
- В. основной критерий историописания – правдивость изложения событий;
- Г. основная задача историописания – извлечение из прошлого уроков для потомков.

### 8. Решите задачу:

Римский гражданин Гай проживает в собственном доме в пригороде. По соседству с ним живет одинокая очень пожилая женщина. Однажды Гай увидел ее лежащей у входа в ее дом. Он прошел на ее участок и обнаружил, что она жива, но находится без сознания. Опасаясь за ее жизнь, он на свой счет нанял повозку и доставил ее в город к врачу. Так как время было вечернее, повозку удалось найти с трудом; чтобы возничий согласился ехать в город, Гаю пришлось заплатить ему изрядную сумму. Тем не менее, женщина была доставлена к врачу, так что ее жизни теперь ничего не угрожает. Вскоре объявились дальние родственники этой женщины. Не дождавшись никакой благодарности от них, Гай подал иск о возмещении ему расходов по этому делу (а именно, суммы, которую пришлось заплатить возничему).

*Будет ли признан этот иск законным? Какое решение должен принять суд?*

**9. Описывая деятельность братьев Гракхов, античные авторы неизбежно касались и общих причин кризиса Римской Республики. Прочитайте приведенный текст и ответьте на вопросы:**

*1) как Аппиан оценивает основные факторы кризиса римской республиканской государственности?*

*2) как Аппиан оценивает деятельность Тиберия Гракха?*

**Аппиан. Гражданские войны (I, 7–8)**

(7) Римляне, завоевывая по частям Италию, получали тем самым в свое распоряжение часть завоеванной земли и основывали на ней города или отбирали города, уже ранее существовавшие, для посылки в них колонистов из своей среды. Эти колонии они рассматривали как населенные пункты. В завоеванной земле они всякий раз выделенную ее часть тотчас или разделяли между поселенцами, или продавали, или сдавали в аренду, невозделанную же вследствие войн часть земли, количество которой сильно возрастало, они не имели уже времени распределять на участки, а от имени государства предлагали возделывать ее всем желающим на условиях сдачи ежегодного урожая в таком размере: одну десятую часть посева, одну пятую насаждений. Определена была также плата за пастбища для крупного и мелкого скота. Римляне делали все это с целью увеличения численности италийского племени, на которое смотрели они как на племя в высокой степени трудолюбивое, чтобы иметь в своей стране союзников. Но результат получился противоположный. Дело в том, что богатые, захватив себе большую часть неразделенной на части земли, с течением времени пришли к уверенности, что никто у них ее никогда не отнимет. Расположенные поблизости от принадлежащих им участков небольшие участки бедняков богатые отчасти скупали с их согласия, отчасти отнимали силой. Таким образом, богатые стали возделывать обширные пространства земли на равнинах вместо участков, входящих в состав их поместий. При этом богатые пользовались покупными рабами в качестве земледельцев и пастухов с тем, чтобы не отвлекать земледельческими работами свободнорожденных от несения военной службы. К тому же обладание рабами приносило богатым большую выгоду: у свободных от военной службы рабов беспрепятственно увеличивалось потомство. Все это приводило к чрезмерному обогащению богатых, а вместе с тем и увеличению в стране числа рабов. Напротив, число италийцев уменьшалось, они теряли энергию, их угнетали бедность, налоги, военная служба. Если даже они и бывали свободны от нее, все же они продолжали оставаться бездеятельными: ведь землю владели богатые, для земледельческих работ они пользовались рабами, а не свободнорожденными.

(8) С неудовольствием смотрел на это народ. Он боялся, что Италия не даст ему больше союзников в достаточном числе, да и положение станет опасным из-за такой массы рабов. Как исправить это положение, народ не мог придумать. Оно было и тяжело и не во всех отношениях справедливо: нельзя же было такое количество людей, владевших столь долго своим состоянием, лишить принадлежавших им насаждений строений, всего оборудования. Некогда, по предложению, внесенному народными трибунами, народ, скрепя сердце, постановил, что никто не может владеть из общественной земли более чем 500 югеров и занимать пастбища более чем 100 югеров для крупного скота и 500 для мелкого. Для наблюдения и за выполнением этого наказа назначено было определенное число лиц из свободнорожденных, которые должны были приносить присягу, что будут верно соблюдать постановление, ставшее законом, определили наказание за его нарушение, имея в виду остальную землю распродать между бедняками небольшими участками. Но на деле оказалось, что они вовсе не заботились о соблюдении ни закона, ни клятвы. А те из них, которые, казалось, заботились, распределили для отвода глаз, землю между своими домочадцами, большинство же относились к соблюдению закона пренебрежительно.

**10. Прочитайте отрывок из работы И.-Г. Дройзена и ответьте на вопрос:**

*Чем, по мнению И. Дройзена, принципиально отличалась эллинистическая монархия от предшествующей ей персидской империи?*

В замечательном отношении победителей и побежденных и обнаруживаются именно самые своеобразные проявления эллинизма [...] Отличительное свойство персидского владычества, два века тяготевшего над Востоком, заключалось главным образом в том, что единство этой державы было чисто механическое; от подвластных племен требовалось только подчинение, а затем национальности продолжали существовать по-прежнему. Владычество персов было как бы поверхностное, благодаря чему нации никогда не могли забыть, что они утратили свою независимость [...] Тут именно явился Александр [...] В новом царстве уже нельзя было восстановить прежнюю национальную независимость [...], следовало, однако, открыть новый строй, который усвоил бы себе сохранившееся еще от прежней национальности живое начало, и развить его далее. Греки и македоняне расселились колониями по всей Азии, азиатская молодежь обучалась македонскому военному искусству и поступала в армию. Запад и Восток должны были слиться в одну нацию [...]

Однако смерть Александра прервала начатое дело. Царство распалось вследствие ужасных усобиц [...] Однако, вопреки всем этим смутам, даже с содействия их, эллинизм распространился, утвердился и стал

многосторонен. В последнее время диadoхов слияние греко-македонской и восточной цивилизации осуществляется уже во всех главнейших чертах; оно поддерживается в новых средоточиях умственной и политической жизни [...]

Необходимо восстановить в памяти все эти факты, для того чтобы получить верное понятие о первом веке эллинизма и стать на настоящую точку зрения относительно всемирно-исторического его положения. Этими выводами подтверждается высокое значение того охватившего весь мир единства, какое стало развиваться со времен завоеваний Александра и благодаря духу греческой цивилизации; превосходя спорадически рассеянное цветущее состояние древних культурных народов, также мертвое однообразие принижённых наций под персидским ярмом, это единство обрело свою энергию по преимуществу в космополитичном характере греческой культуры, сумевшее преодолеть прежнее кичливое разобщение между греками и варварами.